



## 语言学及应用语言学(专业代码:050102)

### 一、培养目标

(一)德智体美劳全面发展。要求学生有坚定正确的政治方向,热爱祖国,有理想,遵纪守法,有敬业精神,有职业道德,有团队合作精神,有健康的体魄和心智。

(二)具有扎实的专业基础理论和系统的专业知识。具有严谨、求实的学风;了解本专业学术研究现状和发展趋势;具有较强的语言教学和语言研究能力;能独立从事科学研究。

(三)具有较强的外语应用能力。第一外语能比较熟练地应用,第二外语有一定基础。具有获取外文资料文献的能力,能独立进行学术交流,具有较强的信息检索能力。

(四)德智体美劳全面发展。

### 二、总体介绍

本专业 2010 年获得硕士学位授予权,以中文信息处理、地名研究、语文教学与研究、对外汉语教学与研究为基本研究内容。

本学位点以全日制的方式,培养德智体美劳全面发展、掌握本专业方向系统专门知识、具备本专业方向坚实的基础理论、把握本专业方向的历史与现状、了解本专业方向的研究前沿、能从事语言学及应用语言学研究教学的专门人才。

### 三、研究方向及导师

| 序号 | 研究方向      | 主要研究内容                  | 导师  |
|----|-----------|-------------------------|---|
| 1  | 中文信息处理    | 中文信息处理;语料库及数据库          | 周文德 教授<br>谭代龙 教授<br>曹保平 教授<br>王仁强 教授<br>吴锋文 教授<br>黄劲伟 副教授 |
| 2  | 地名研究      | 地名用字研究;地名与文化研究;地名标准与信息化 |   |
| 3  | 语文教学与研究   | 语文教学的基础理论、历史、现状与发展趋势    |   |
| 4  | 对外汉语教学与研究 | 汉语作为二语的习得/教学研究;汉语学习型词典。 |   |



#### 四、颁发学位

文学硕士

#### 五、学习年限

学习期限为3年,最长不超过6年。

#### 六、课程类别及学分

要求学生达到总学分32-36学分,其中包括:

|         |          |          |
|---------|----------|----------|
| 学位基础课   | 3 门课     | 6 学分     |
| 专业必修课   | 4 门课     | 8 学分     |
| 专业选修课   | 6-7 门课   | 12-14 学分 |
| 跨专业选修课  | 2 门课     | 4 学分     |
| 学术与实践活动 | 学术训练     | 2 学分     |
|         | 创新活动(可选) | 2 学分     |



七、课程设置

| 课程类别  | 序号 | 课程名称             | 学分数 | 学时数 | 开课学期/周学时 |     |     |     |     |     | 任课教师       | 备注<br>(跨专业共享) |
|-------|----|------------------|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-----|------------|---------------|
|       |    |                  |     |     | 一学期      | 二学期 | 三学期 | 四学期 | 五学期 | 六学期 |            |               |
| 学位基础课 | 1  | 新时代中国特色社会主义理论与实践 | 3   | 72  | 1.5      | 1.5 |     |     |     |     | 钟谟智        |               |
|       |    | 马克思主义与社会科学方法论    |     |     |          |     |     |     |     |     | 王正宇        |               |
|       | 2  | 外国语              | 3   | 72  | 1.5      | 1.5 |     |     |     |     | 通识教育学院教师   |               |
| 专业必修课 | 1  | 语言与文化            | 2   | 36  | 2        |     |     |     |     |     | 黄劲伟等       |               |
|       | 2  | 现代语言学理论          | 2   | 36  |          | 2   |     |     |     |     | 曹保平        |               |
|       | 3  | 《普通语言学教程》研读      | 2   | 36  |          |     | 2   |     |     |     | 谭代龙        |               |
|       | 4  | 《说文解字》研读         | 2   | 36  |          |     |     | 2   |     |     | 周文德        |               |
| 专业选修课 | 1  | 二外选修             | 2   | 72  | 2        | 2   |     |     |     |     | 小语种教师      |               |
|       | 2  | 《语法讲义》研读         | 2   | 36  | 2        |     |     |     |     | 论   | 曹保平        |               |
|       | 3  | 现代汉语专题           | 2   | 36  | 2        |     |     |     |     | 文   | 周文德        |               |
|       | 4  | 认知语言学            | 2   | 36  | 2        |     |     |     |     | 撰   | 王天翼        |               |
|       | 5  | 现代汉字学            | 2   | 36  |          | 2   |     |     |     | 写   | 申红义<br>李 静 |               |
|       | 6  | 汉语地名学            | 2   | 36  |          | 2   |     |     |     | 及   | 周文德        |               |
|       | 7  | 语料库语言学           | 2   | 36  |          | 2   |     |     |     | 答   | 周 璐        |               |
|       | 8  | 对外汉语教学法研究        | 2   | 36  |          | 2   |     |     |     | 辩   | 张洪健等       |               |
|       | 9  | 语言产业与教学产品开发      | 2   | 36  |          |     | 2   |     |     |     | 导师组        | 045300        |
|       | 10 | 汉语作为第二语言研究       | 2   | 36  |          |     | 2   |     |     |     | 黄劲伟等       | 045300        |
|       | 11 | 地名学导论            | 2   | 36  |          |     | 2   |     |     |     | 段文华等       |               |
|       | 12 | 语法理论纲要           | 2   | 36  |          |     | 2   |     |     |     | 吴锋文        |               |
|       | 13 | 语文教育史专题          | 2   | 36  |          |     | 2   |     |     |     | 谭代龙        |               |
|       | 14 | 语文教育理论研究         | 2   | 36  |          |     |     | 2   |     |     | 谭代龙        |               |
|       | 15 | 中文信息处理           | 2   | 36  |          |     |     | 2   |     |     | 吴锋文等       |               |
|       | 16 | 应用语言学专题          | 2   | 36  |          |     |     | 2   |     |     | 李丽萍        |               |
|       | 17 | 汉语国际教育专题研究       | 2   | 36  |          |     |     | 2   |     |     | 魏智慧等       | 045300        |
|       | 18 | 对比语言学            | 2   | 36  |          |     |     | 2   |     |     | 王仁强        | 050211        |
|       | 19 | 科学伦理与学术规范        | 2   | 18  | 1        |     |     |     |     |     | 导师组        |               |



### 八、主要课程简介

| 课程名称   | 主要内容  |
|--|---|
| 语言与文化<br>Language and Culture                                    | 本课程主要内容包括语言与社会文化之间的关系及相互作用。介绍语言、文化各自的定义,讨论语言与文化的关系,以及汉语与中国文化诸多相关层面的专题研究。要求学生把握语言与文化相关专题的基本概念、基本理论和基本研究方法。专题包括语音与文化之关系、词汇与文化之关系、语法与文化之关系、修辞与文化之关系、人名地名等专名与文化之关系、谚语成语与文化之关系、汉字与中国文化之关系,等等。  |
| 现代语言学理论<br>Modern Linguistics                                    | 本课程主要介绍和探讨现代语言学的主要理论方法、流派及其发展。主要包括结构主义及其各分支流派,生成语法及其发展,配价语法理论,功能语言学,认知语言学等。探讨现代语言理论与汉语研究的有效结合以及汉语研究的理论方法,旨在培养学生的语言学理论素养。  |
| 《普通语言学教程》研读<br>Appreciations of Course in<br>General Linguistics | 《普通语言学教程》集中体现了索绪尔的语言学思想,对二十世纪的现代语言学产生了深远的影响。同时,由于其研究视角和方法论所具有的一般性和深刻性,书中的思想成为二十世纪重要的哲学流派结构主义的重要思想来源。本课程在引导学生认真阅读原书的基础上,探讨语言和语言研究的系列话题,旨在培养学生的语言学理论素养。   |
| 《说文解字》研读<br>Study on Shuowenjiezi                                | 本课程要求认真阅读中国传统语言文字学的经典著作《说文解字》。课程主要内容有:把握《说文解字》的体例、《说文解字》的部首(初文)、《说文解字》的释义方法、《说文解字注》的词义理论及实践、《说文解字》与文献训诂、《说文解字》研究简史、段玉裁对《说文解字》的贡献。通过对《说文解字》的研读,掌握汉字分析方法、领会汉字的文化内涵。   |
| 《语法讲义》研读<br>Zhu Dexi's Grammar<br>Notes Studies                  | 《语法讲义》是朱德熙先生1961年至1962年在北京大学讲授现代汉语语法的讲义,是研究现代汉语语法的经典著作。本门课程在引导学生认真阅读原书的基础上,探讨描写汉语的内部结构规律的程序和方法,讨论汉语语法研究的相关重要问题,旨在培养学生提出问题分析问题解决问题的能力。   |
| 现代汉语专题<br>Special Study<br>of Modern Chinese                     | 本课程的主要内容:首先讨论什么是“现代汉语”?“现代汉语”是什么?“现代汉语”的名称及其由来;现代汉语的特点。其次,讨论现代汉语语法研究的历史及本位观。再次,对现代汉语的研究难点、研究热点以及对外汉语教学中反映出来的语音、文字、词汇、语法问题或现象进行专题讨论。最后,讨论地名用地名用字、现代汉字研究与现代汉字教学。本门课程的某一个学期将着重对某一个专题进行深入探讨,其他专题仅作简单介绍。   |
| 认知语言学<br>Cognitive Linguistics                                   | 本课程是以体验哲学、认识心理学和认知语用学为基础,深刻反思了索绪尔和乔姆斯基等客观主义语言理论之后而逐步建立起来的一门新兴的、跨学科的语言学分支,实现了语言研究的后现代人本观转向,代表着当前国内外语言学的主流。<br>本课程将从西方哲学的范畴化入手论述语言各层面的原型范畴化现象,系统阐发诸如“意象图式、认知模型、事件域模型、认知语法、认知语义学、新认知语用学、构式语法、隐转喻、象似性、认知语篇学、认知翻译学、语言教学”等中心议题,强调以“现实——认知——语言”为核心原则,统一论述语言中语音、词汇、词法、句法、语篇各层面,以期建构出该学科的基本定义、主要构架、研究方法等全新内容和基本走向。 |



| 课程名称  | 主要内容   |
|---|--|
| <p>现代汉字学<br/>Science of Contemporary Chinese Characters</p>   | <p>本课程是一门全面介绍现代汉字基础理论和实际应用的课程。具体包括四个板块:第一,汉字研究的基础理论,如现代汉字的性质和特点。第二,现代汉字的属性问题,具体包括现代汉字所负载的字形、字音、字量、字序方面的信息,以及由此引出的定形、定音、定量、定序问题。第三,现代汉字的应用问题,重点是汉字教学和汉字信息处理。第四,汉字的评价和前途问题,如汉语在国家认同和民族凝聚力方面的功能。</p>  |
| <p>汉语地名学<br/>Chinese Toponymy</p>   | <p>本课程是语言学与地名学结合的交叉应用型研究课程。地名学是一门与国计民生密切相关的综合性很强的交叉应用型学科,主要涉及语言学、地理学、历史学、文化学、社会学等诸多学科。汉语地名学着重从汉语言文字学、方言学、地名学等角度,介绍汉语地名学的基本理论、研究内容、研究方法和语料搜集策略;培养地名用字研究、地名的语言文化研究、地名数据库建设等方面的基本素养和研究能力。</p>   |
| <p>语料库语言学<br/>Corpus Linguistics</p>  | <p>本课程是语言学与计算机科学交叉研究产生的新兴学科。其基于大规模真实文本数据、借助计算机技术,并采用定量分析与定性分析相结合的方法对语言形式、意义及功能进行综合研究。语料库语言学相关理论与方法可应用于语言研究、语言教学、语言测试、词典编撰以及人工智能等领域。本课程尤其强调语料库及其相关实证研究手段和自动工具在语言学及应用语言学研究中的作用;探讨国内外语料库语言学前沿研究课题;重点培养学生基于语料库设计并开展语言学和应用语言学问题研究的能力。</p>   |
| <p>对外汉语教学法研究<br/>Research on the Teaching Methods of Teaching Chinese as a Second Language</p>                          | <p>该课程的教学重点在于使学生了解对外汉语教学法的基础理论,熟悉国外外语教学法的主要流派并探求其发展规律。加强对第二语言学习主体的了解并探究其语言习得的规律。同时,介绍汉语作为第二语言教学的目的、内容与特点,使学生了解对外汉语教学的四大环节,掌握课堂教学的基本原则,熟悉语言要素和言语技能教学各部分的教学特点、教学形式及其训练途径,并掌握对外国学习者进行言语技能和言语交际技能训练的方法和技巧。</p>   |
| <p>语言产业与教学产品开发<br/>Language Industry and Development of Products Suitable for Teaching Chinese as a Second Language</p> | <p>本课程是一门理论性很强的课程,因此教学中理论联系实际就显得非常重要,教学中应该注重运用语言规律指导学生的语言实践,帮助学生解决语言中的实际问题,除了课上多运用理论联系实际进行教学外,还需要让学生多做练习,练习中更要联系我们的语言实际,同时在这些有计划的练习中应该注意体现巩固性、启发性、综合性等特点。本课程意在深化学生的语言学理论,拓展学生的知识面,为语言学的深入研究开拓一条新的思路。其教学指导思想是在开阔学生视野的同时,提高学生对包含文化信息的语言现象的敏感度,并且学会使用所学理论和方法,发现问题和解决问题。本门课程的研究对象是语言产业与汉语教学之间的关系,尤其侧重于从语言经济学角度对语言产业、语言教学服务与语言产品开发进行研究,揭示语言的经济价值。</p> |
| <p>汉语作为第二语言研究<br/>The Second Language Acquisition</p>   | <p>第二语言习得的研究目标、研究内容和研究方法,第二语言习得研究中存在的主要问题。对学习者的语言描述,主要从学习者的错误、语言习得的发展方式、学习者语言的可变性以及学习者语言的语用特征这四个方面对学习者的语言的特点进行描述,了解习得第二语言的方式及过程。从学习者外部因素、学习者内部因素以及学习者个人差异三个角度对第二语言习得做出说明。从教学法的角度出发,探讨课堂环境中的第二语言习得。从第二语言习得的研究资料、理论基础和实际应用三方面对该项研究的总体情况做出概括与总结,并进而指出该项研究的发展前景及其现实意义。</p>   |



| 课程名称   | 主要内容   |
|--|--|
| <p>地名学导论<br/>Introduction to Toponymy</p>                                | <p>本课程从语言学角度介绍地名学的基本知识、地名研究角度、研究方法以及研究意义、国内外地名研究最新成果和学术前沿。地名,不仅仅是地理实体的简单称谓或指称,而是蕴含丰富历史文化内涵、记录中华传统文化的“活化石”。学习和研究地名,不仅可以窥探地名命名的依据、方式以及规律,更能从中感知人类对自然实体以及社会区划的认知心理。有关地名的考察和研究目前已经成为一门涉及语言学、地理学和历史学的交叉性学科,该学科在地名规范化、地名信息化等方面发挥着重要作用。</p>   |
| <p>语法理论纲要<br/>Essentials of Chinese Grammar Theory</p>                   | <p>本课程在国外语言学理论发展背景下,以汉语语法研究史为纲,梳理讲述汉语语法研究的理论流派,介绍语法本位理论思想及汉语形式语法、功能语法、语义语法以及认知语法等不同理论研究范式,着重探讨新时期以来汉语学界本土化语法理论小句中枢说与句管控、三个平面的语法理论、韵律句法学、篇章语法等理论成果,以及形意互证、两个三角、三个充分、四条原则等语法研究方法论,旨在培养语言学专业研究生的基本理论素养与研究能力。</p>  |
| <p>语文教育史专题研究<br/>Research on Educational History of Chinese Teaching</p> | <p>中小学语文教育工作是当前语言学及应用语言学学科专业应该重点关注的一个领域。“语文教育史专题研究”这门课程是要回顾中国古代语文教育的历史,并力求古今关照。教学内容主要研究并讲授中国古代语文的教育思想、教材以及教学实践和方式,以及它们的流变历史。教学目的在于帮助学生全面了解古代语文教育史的面貌和精神实质,进而推动现代语文教学的研究。</p>   |
| <p>语文教育理论研究<br/>Study on Chinese Language Teaching Theory</p>            | <p>本课程主要介绍当代语文教育理论。阐述语文学科的性质与任务、语文教育系统、语文教学大纲、语文教学的原则和模式、语文教学方法等一系列教育理论问题。探讨语文教育与其他相关学科和理论之间的关系,如心理学、教育学、素质教育理论、现代教育技术理论等。引导学生在语文教学实践中以理论为指导,将语文理论应用于语文教学实践活动。</p>   |
| <p>中文信息处理<br/>Chinese Information Processing</p>                         | <p>本课程是应用语言学分支计算语言学研究的一门专业基础课。中文信息处理是为了使本课程是应用语言学分支计算语言学研究的一门专业基础课。中文信息处理是为了使汉语言文字适应信息社会的需要,在七十年代才发展起来的多学科交叉的综合性学科,研究我国语言文字的信息处理问题的应用技术。它是一种以计算机为主要工具,以语言文字为处理对象的高新技术。本课程主要内容包括:中文操作系统、汉字输入技术、中文文字识别、机器翻译、中文文本分类、汉语自然语言理解、中文语料库的建设。</p>  |
| <p>应用语言学专题<br/>Special Study of Applied Linguistics</p>                  | <p>本课程具有交叉性、应用性、边缘性的特点,对社会生活和经济的许多方面都有积极的影响或重要的支撑作用。应用语言学是一门相当广泛的应用性学科,其基本领域包括:语言教学、社会语言学、中文信息处理三大块,目前发展较快且较为定型的还有数理语言学、心理语言学、交际语言学、神经语言学、统计语言学等。本课程将系统介绍应用语言学的学科性质、学科范围、研究方法、研究现状等;并要求学生对应用语言学的某一分支具有较深入的了解;在掌握有关语言本体的知识后,对应用语言学的应用前景、学科定型、学科研究内容、研究方法等有较为清楚的认识;并且能运用有关方法对某一领域的具体语言现象进行初步的分析。</p> |



| 课程名称  | 主要内容   |
|---|--|
| 汉语国际教育专题研究<br>Special Study of International Chinese Language Education | 本课程课程介绍国内外汉语教育的发展和现状,讨论汉语国际教育研究的前沿问题,分析不同国家与地区汉语教育的特征,比较不同国家语言推广政策与策略。通过本课程的学习,回顾汉语国际教育的发展历程,了解最新的教育动向与研究动态,把同学引导到汉语国际教育的前沿理论领域。         |
| 对比语言学<br>Contrastive Linguistics  | 本课程系统介绍对比语言学这一学科的学科性质、研究目的、研究宗旨、基础理论、基本研究方法以及该学科的发展历程。重点介绍汉外对比研究的研究意义、范围和成果。特别是要让学生了解汉外对比研究的重点与发展趋势;掌握汉外对比研究的原则与方法,从而为今后进一步地深入研究打下坚实的基础。 |

### 九、培养方式与方法

(一)把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育,实现课程思政全覆盖,做好研究生的思想政治工作。

(二)贯彻理论联系实际的原则,采取理论学习与科学实践相结合、讲授与讨论相结合以及统一要求与因材施教相结合的方法。

(三)培养环节主要包括课堂教学(1~2年)和学位论文撰写及指导(1年)。

(四)鼓励研究生参加学校及国内外的各种学术、社会实践、体育、美育、劳动教育等活动,参加由中外学者举办的各类学术讲座,关注本学科及相关学科的学术前沿。

### 十、考核方式

(一)课程考核:采用课程考试和课程论文方式,按百分制评定成绩。

(二)必修课程原则上应进行考试,成绩按百分制评定,考试成绩达到70分者可获得学分;选修课程采取考试或考查的形式,成绩达到60分者可获得学分。

(三)中期考核:研究生应在第二学年的期末参加中期考核;中期考核应对研究生的学习做全面评估,包括思想品德、身心健康、学位课程学习情况、专业及方向书目阅读情况、论文开题计划、学术活动、语言能力(语音语调、口语表达)等。具体考核方式由各个教研室制定,上报研究生院备案。考核组成员由研究生导师组成。考核结果分“通过”“暂缓通过”“不通过”三种,“暂缓通过”者应进行补考,“不通过”者将终止学业,通过中期考核者方可进入学位论文撰写阶段。

(四)学术与实践活动考核:硕士研究生应参加科学实践活动,参与导师承担的科研项目研究或实践项目,以提高从事实际科研工作和教学实践的能力。在校期间参加学术活动累计达到24次,并通过研究生教务管理系统提交学术活动报告12篇。教学实践、业务实习、社会实践等教学活动由各培养学院根据实际情况给予相应学分。教学实践、业务实习、社会实践等由各教研室根据实际需要计算相应学分,一般为1~2学分。

### 十一、学位论文

研究生应在规定时间内完成论文的选题工作,提交学位论文计划,并作开题报告,经本专



业方向专家集体讨论认可后正式撰写论文。研究生应按照论文撰写进度要求,完成各阶段撰写任务。

学位论文的撰写是全面训练和考验研究生科研能力和实践能力的重要环节,必须在导师的指导之下,由研究生本人独立完成。学位论文选题应属所在学科或交叉学科范围。学位论文的基本要求是:选题应有一定的创新性和科学意义或应用价值,并尽量贴近本专业的学科前沿,有利于研究生对所学的专业理论和实践知识的综合运用,有利于科研能力和实践能力的训练与提高。学位论文的文字和格式必须严格遵守相关的学术规范和写作规范。

学位论文原则上要求母语撰写,用母语撰写的学位论文的正文篇幅要求3万汉字左右,申请获批用外语撰写的学位论文正文篇幅要求2万词左右。

## 十二、学位论文预答辩

学位论文在正式答辩之前,应进行预答辩。预答辩与正式答辩的时间间隔不得少于1个月。学位论文预答辩委员会由3名同行专家组成。预答辩结果分“通过”“有条件通过”“不通过”三种。“有条件通过”的学位论文由预答辩委员会提出具体修改意见,研究生应在规定时间内完成修改并提交培养学院,培养学院组织教研室对修改稿进行评审,决定其是否通过。“不通过”的学位论文作者可在规定时间内重新提出预答辩申请;通过预答辩后方可进入学位论文评审程序。

如果第二次预答辩仍未通过,学位论文作者须按规定申请延期答辩。

## 十三、学位论文评审

学位论文答辩前,由培养学院聘请3名同行专家进行书面匿名评阅,其中至少有1名外单位专家,评阅人应具有副高级及以上职称。学位论文获得两名及以上评阅人通过,申请人可参加论文答辩;如学位论文未获得两名及以上评阅人通过,申请人可按规定申请延期答辩。

## 十四、学位论文答辩

学位论文答辩委员会由5名同行专家组成(其中教授不得少于1人)。答辩结果分“通过”“有条件通过”“不通过”三种。“有条件通过”的学位论文由答辩委员会提出具体修改意见,申请人应在规定时间内完成修改并提交培养学院。培养学院组织教研室对修改稿进行评审,决定其是否通过。凡未通过答辩者,经答辩委员会同意,可以在半年后一年之内修改论文并重新申请答辩(含论文评阅)一次。凡对答辩结果有异议者可在规定时间内向培养学院学位评定分委员会申诉,由校学位评定委员会(研究生组)作出最终结论。

## 十五、毕业与学位授予

学位授予程序按照《四川外国语大学硕士研究生学位论文答辩及学位申请工作细则》中的有关规定执行。

通过学位评定委员会审核后,颁发硕士学位证书及研究生毕业证书。凡参加答辩,但答辩委员会不建议授予学位、同意毕业者,可颁发研究生毕业证书。





## 十六、主要阅读书目和期刊杂志

### (一) 必读书目 10 本

- [1] 陈小荷. 现代汉语自动分析: Visual C++ 实现[M]. 北京: 北京语言文化大学出版社, 2000.
- [2] 段玉裁. 说文解字注[M]. 上海: 上海古籍出版社, 1988.
- [3] 李如龙. 汉语地名学论稿[M]. 上海: 上海教育出版社, 1998.
- [4] 陆俭明、沈阳. 汉语和汉语研究十五讲[M]. 北京: 北京大学出版社, 2004.
- [5] 罗常培. 语言与文化(注释本)[M]. 北京: 北京大学出版社, 2009.
- [6] 索绪尔. 普通语言学教程[M]. 北京: 商务印书馆, 1982.
- [7] 王建勤. 汉语作为第二语言的学习者习得过程研究[M]. 北京: 商务印书馆, 2006.
- [8] 于根元. 应用语言学概论[M]. 北京: 商务印书馆, 2003.
- [9] 赵元任. 语言问题[M]. 北京: 商务印书馆, 1980.
- [10] 朱德熙. 语法讲义[M]. 北京: 商务印书馆, 1982.

### (二) 阅读书目 40 本

- [1] [美] 埃利斯. 第二语言习得研究[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1999.
- [2] [美] 布龙菲尔德. 语言论[M]. 北京: 商务印书馆, 1980.
- [3] [美] 霍凯特. 现代语言学教程[M]. 北京: 北京大学出版社, 1987.
- [4] [英] 罗宾斯. 简明语言学史[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1997.
- [5] [苏] 茹其凯维奇著, 崔志升译. 普通地名学[M]. 北京: 高等教育出版社, 1983.
- [6] 邓炎昌、刘润清. 语言与文化: 英汉语言文化对比[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1989.
- [7] 李如龙. 地名与语言学论集[M]. 福州: 福建省地图出版社, 1993.
- [8] 冯志伟. 计算语言学基础[M]. 北京: 商务印书馆, 2008.
- [9] 冯志伟. 现代语言学流派(修订本)[M]. 西安: 陕西人民出版社, 1999.
- [10] 崔希亮. 语言理解与认知[M]. 北京: 北京语言文化大学出版社, 2001.
- [11] 黄昌宁、李涓子. 语料库语言学[M]. 北京: 商务印书馆, 2002.
- [12] 姜丽萍. 对外汉语教学论[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2008.
- [13] 李德津、程美珍. 外国人实用汉语语法(修订本)(中英文对照)[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2008.
- [14] 李泉. 对外汉语教学学科理论研究[M]. 北京: 商务印书馆, 2006.
- [15] 林杏光. 词汇语义和计算语言学[M]. 北京: 语文出版社, 1999.
- [16] 刘开瑛. 中文文本自动分词和标注[M]. 北京: 商务印书馆, 2000.
- [17] 牛汝辰. 中国地名文化[M]. 北京: 中国华侨出版公司, 1993.
- [18] 刘珣. 对外汉语教育学引论[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 1999.
- [19] 陆俭明. 现代汉语语法研究教程[M]. 北京: 北京大学出版社, 2005.



- [20] 陆俭明. 作为第二语言的汉语本体研究[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2005.
- [21] 吕必松. 汉语和汉语作为第二语言教学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2007.
- [22] 彭小川、李守纪、王红. 对外汉语教学语法释疑 201 例[M]. 北京: 商务印书馆, 2004.
- [23] 谭浩强. 程序设计[M]. 北京: 清华大学出版社, 1999.
- [24] 王小捷、常宝宝. 自然语言处理技术基础[M]. 北京: 北京邮电大学出版社, 2002.
- [25] 王寅. 认知语言学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2007.
- [26] 邢福义. 文化语言学[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2003.
- [27] 徐林祥. 语文教育研究方法[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2010.
- [28] 徐通锵. 历史语言学[M]. 北京: 商务印书馆, 1991.
- [29] 杨文惠. 轻松教汉语: 汉语课堂教学实用技巧 72 法[M]. 北京: 世界图书出版公司, 2009.
- [30] 杨宪泽. 自然语言处理的原理及其应用[M]. 成都: 西南交通大学出版社, 2007.
- [31] 叶盼云、吴中伟. 外国人学汉语难点释疑[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2008.
- [32] 俞理明. 语言迁移与二语习得: 回顾、反思和研究[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004.
- [33] 张拱贵. 中学教学语法系统阐要[M]. 北京: 语文出版社, 1986.
- [34] 张隆华、曾仲珊. 中国古代语文教育史[M]. 成都: 四川教育出版社, 2000.
- [35] 张西平、柳若梅. 世界主要国家语言推广政策概览[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2008.
- [36] 张西平. 世界汉语教育史[M]. 北京: 商务印书馆, 2009.
- [37] 赵金铭. 对外汉语教学概论[M]. 北京: 商务印书馆, 2004.
- [38] 赵振铎. 中国语言学史[M]. 石家庄: 河北教育出版社, 2000.
- [39] 郑国民. 新世纪语文课程改革研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2003.
- [40] 周健. 汉字教学理论与方法[M]. 北京: 北京大学出版社, 2007.

### (三) 期刊杂志

- [1] 《辞书研究》
- [2] 《当代修辞学》
- [3] 《当代语言学》
- [4] 《国际汉语教学研究》
- [5] 《海外华文教育》
- [6] 《汉语学报》
- [7] 《汉语学习》
- [8] 《暨南大学华文学院学报》
- [9] 《世界汉语教学》
- [10] 《语文建设》
- [11] 《语文研究》
- [12] 《语言教学与研究》



- [13]《语言科学》
- [14]《语言文字应用》
- [15]《语言研究》
- [16]《中国地名》
- [17]《中国语文》
- [18] *Names*