



## 汉语国际教育(领域代码:045300)

### 四川外国语大学汉语国际教育硕士专业学位授予基本要求

#### 第一部分 学位概况

汉语国际教育硕士专业学位是与国际汉语教师职业相衔接的专业学位,主要培养具有熟练的汉语作为第二语言/外语教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力,适应孔子学院发展和汉语国际推广工作,胜任新时代、海内外多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

汉语国际教育硕士是在国际汉语教育事业和孔子学院蓬勃发展中应运而生的专业学位。作为我国特有的专业学位类型,汉语国际教育硕士专业学位研究生教育承担着为汉语和中华文化走向世界,为孔子学院发展培养合格人才的任务,也是为世界各国培养高水平本土汉语教师的主要途径。

#### 第二部分 基本要求

##### 一、获本专业学位应具备的基本素质

###### 1. 职业精神

获本专业学位者应热爱国际汉语教育事业,深刻理解国际汉语教育工作的意义,具有高度的光荣感、责任感和使命感,富于感情、热情和激情,具有奉献精神和开拓、创新意识。

具有从事国际汉语教育的职业理想,认识并理解国际汉语教师职业价值,履行教师职业道德规范,树立并维护职业信誉。尊重世界各地汉语学习者的文化与生活方式,平等对待学生;以学生为本,充分调动学习者的主动性、积极性;认真对待工作,积极应对各种教学环境和社会环境的挑战,以人格魅力和学识魅力感染学习者,成为中华文明的使者。

###### 2. 专业素养

具有扎实的汉语语言学及应用语言学基础和较为深厚的中华文化素养;具有国际视野和多元文化意识;掌握良好的汉语和外语交际能力和跨文化沟通技巧。

具有问题意识和主动探究精神,善于发现问题、分析问题和解决问题;具有专业发展意识和终身学习的积极态度。

获本专业学位者应具有健康的人格;言谈、举止、仪表符合教师职业要求;具有一定的亲和力、良好的人际沟通能力和团队合作精神;身体和心理状况能够应对在复杂条件下从事国际汉语教育工作的挑战。



### 3. 学术道德

获本专业学位者应具有科学、严谨的学术态度,恪守求真、务实的学术规范;尊重他人的学术成果;遵循学术伦理,坚守学术研究的社会责任。

### 4. 身体健康

根据教育部《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》,加强学生体育考核,达到《国家学生体质健康标准》合格要求者才能毕业。

## 二、获本专业学位应掌握的基本知识

### 1. 基础知识

汉语国际教育硕士是以国际汉语教师为职业指向的专业学位类型,具有多学科背景。汉语国际教育硕士应具有语言学、教育学和心理学等相关学科的基础知识。

### 2. 专业知识

汉语国际教育硕士应掌握《国际汉语教师标准》(2015)规定的5类专业知识。

#### (1) 汉语教学基础

包括汉语语言学(语音、词汇、语法、汉字等)知识,第二语言/外语学习基本原理(基本概念、主要理论、基本过程、主要影响因素等)。

#### (2) 汉语教学方法

包括一般的语言教学法知识,语音、词汇、语法和汉字等汉语语言要素教学的基本原则与方法,听、说、读、写等汉语语言技能教学的基本原则与方法以及现代教育技术知识。

#### (3) 教学组织与课堂管理

包括教学标准与大纲、教学设计、教学资源、教学组织、教学测试与评估、课堂管理等知识。

#### (4) 中华文化与跨文化交际

包括中华文化基本知识、主要特点、核心价值及当代意义,中国国情基本知识,世界文化知识,文化传播知识和跨文化交际知识。

#### (5) 职业道德与专业发展

包括国际汉语教师的职业道德与有关专业发展的基本知识。

汉语国际教育硕士应达到国家行业部门规定的国际汉语教师从业资质知识方面的要求。

## 三、获本专业学位应具备的基本能力

汉语国际教育硕士应具有熟练的汉语作为第二语言/外语教学能力、良好的文化传播能力和跨文化交际能力;还应具备符合国际汉语教师职业需要的汉语交际能力和外语交际能力,以及必要的教育研究能力和职业发展能力。

### 1. 汉语教学能力

具有熟练的汉语作为第二语言/外语教学能力,包括以下几个方面:

(1) 基本的汉语语言文字(语音、词汇、语法、汉字、语用)分析能力以及相应的汉外语言对比和偏误分析能力;

(2) 了解社会与学习者需求,根据教学大纲的要求,结合教学环境和教学对象的实际情况进行与汉语及中华文化教学有关的课程设置、课程设计和教案撰写的能力及系统规划教学活



动的能力；

(3) 各类教学资源的选择、整理、制作、整合与恰当使用的能力, 各类教具的选择、制作和使用的能力, 以及利用网络、多媒体等现代教育技术开展有效教学的能力；

(4) 采用有效的教学方法进行各项汉语语言要素(语音、词汇、语法、汉字等)和语言功能的教学能力, 以及有效组织听、说、读、写、译、综合等各种课型教学的能力；

(5) 根据教学目标组织有针对性的课堂活动, 实施有效的课堂管理的能力；

(6) 编制练习、作业、试卷的能力, 组织有效的学习成绩测试与评估的能力；

(7) 引导学生发展和运用情感策略、学习策略、交际策略、资源策略以及跨文化策略的能力；

(8) 建立良好的教师与学生、家长、同事、社区及上下级关系的能力；

(9) 汉语教学项目的管理、组织与协调能力。

## 2. 中华文化传播能力

具有较好的中华文化理解能力、阐释能力和中外文化融通能力, 主要包括以下方面:

(1) 了解中国的基本国情, 并能以适当方式客观、准确地介绍中国；

(2) 理解中华文化的核心价值, 能通过文化产品、文化习俗、文化遗产说明其中蕴含的文化特质, 如价值观念、思维方式、文化心理、交际规约、行为方式等；

(3) 掌握相关中华才艺, 并能运用于教学实践；

(4) 能将文化阐释和传播与语言教学有机结合；

(5) 能组织各类文化传播活动, 具有文化交流项目的管理、组织与协调能力。

## 3. 跨文化交际能力

具有多元文化意识和跨文化沟通能力, 主要包括:

(1) 了解世界主要文化的特点, 能自觉比较中外文化的主要异同, 并应用于教学实践；

(2) 具有多元文化意识和跨文化敏感性, 能利用恰当的跨文化策略和沟通技巧, 有效地解决文化适应及相关问题；

(3) 引导学生进行文化理解和文化比较, 培养学生的国际视野和跨文化沟通能力以适应跨文化情境。

## 4. 汉语交际能力和外语交际能力

作为国际汉语教师, 汉语国际教育硕士应有较强的汉语交际能力。母语为汉语的中国学生普通话应达到二级甲等及以上水平, 国际学生汉语水平应达到新 HSK 六级 200 分以上。

中国学生能流利地使用至少一种外国语进行教学及日常生活交流。

## 5. 教育教学研究能力和职业发展能力

掌握一定的教育研究方法, 具有通过教学观察、教学实验、教学反思等开展教育研究的能力, 具有参与本专业学术交流的能力, 具有终身学习寻求自身专业发展的能力。

汉语国际教育硕士应达到国家行业部门规定的国际汉语教师从业资质能力方面的要求。

## 6. 具有面向汉语二语教学的汉语研究能力

掌握一定的教育研究方法, 具有通过教学观察、教学实验、教学反思等开展教学研究, 包括习得调查研究能力和教学资源研发能力。



#### 四、获本专业学位应接受的实践训练

教育实践是将所学理论与知识应用于国际汉语教育实际、积累实践性知识、将知识转化为能力的过程。学生通过有指导、有计划、有步骤的实践训练,系统地熟悉并掌握国际汉语教育(尤其是课堂教学)的相关技能。

汉语国际教育硕士的教育实践是一个从观摩到实践,从见习到实习的系统工程。学生需要完成从听课、评课、说课、试讲到上岗实习的实践性学习流程。学生应接受的实践训练包括见习和实习。

##### 1. 见习

见习包括以下几项:

##### (1) 课堂观摩与评课

观摩各种类型的课堂教学,做课堂观察记录,开展课后评课。课堂观摩与评课让学生接触并熟悉汉语教学环境和教学过程,并从理论与实践上评估所观摩教学的得失优劣。课堂观摩与评课训练可以直接到国际汉语教学真实的课堂中进行,也可通过案例教学等方式开展。

##### (2) 教案设计与说课

就教材中的某一课或某一单元,拟定授课计划,对教学理念、教学目标、教学要点、教学方法、教学环节与步骤、教学评估等进行陈述和说明。

##### (3) 模拟教学与试讲

模拟真实课堂,就教学设计内容进行试讲。采用微格教学、赛课等方式,组织教师和学生对试讲情况进行集体讲评。

##### (4) 教材处理与教学资源开发

根据实际情况灵活选择并处理教材,开发各种教学辅助资源,制作多媒体教学课件,熟练使用各种教具。

##### 2. 实习

参加实习并通过实习考核是研究生申请汉语国际教育硕士专业学位的必要条件。

学生可通过孔子学院总部/国家汉办选拔以汉语教师志愿者的身份赴海外实习;可通过培养院校安排在国内国际汉语教育机构实习;学生也可在培养院校认可的前提下自主选择实习单位。

学生应在相应的国际汉语教育岗位上完成规定的工作量和工作任务。实习内容必须与国际汉语教育密切相关。具体工作岗位既可以是各级各类学校中的汉语教学岗位;也可以是中国文化传播和中外文化交流岗位和有关教育管理岗位。学生还可通过个别辅导、语言伙伴,担任教学助理等活动进行实习。

实习期间,培养院校应与实习单位积极沟通,协商配备当地实习指导教师。

学生要在教师的指导下制订切实可行的实习计划,以积极认真的态度和切实有效的方法将实习计划落实到每一堂课或每一个项目的细节。学生在实习期间应撰写实习日志,记录实习的过程、感受、体会和启示等。实习结束时,学生须向培养单位提交《实习日志》和《实习总结报告》,同时提供教案(不少于40课时)、教学录像、课件、教具、教学资料、文化资料、教学案例等相关实习成果。



培养单位根据学生自评、实习单位的评价和校内指导教师的评价三部分对学生的实习进行考核。实习考核不及格的学生不能获得实习学分。

## 五、学位论文基本要求

学位论文工作的目的是通过与研究相关的调查、观察、实验、设计、分析、文献搜集整理及撰写等工作使攻读汉语国际教育硕士专业学位的学生进一步掌握并综合运用所学知识,增强汉语作为第二语言/外语教学技能、中华文化传播技能和跨文化交际能力,因此论文应特别强调学生在国际汉语教育实践中发现问题的敏感性、分析问题的科学性以及处理问题的主动性和创造性,充分展现其教育反思能力。

### 1. 选题要求

学位论文选题应紧密结合国际汉语教育实践,须具有明确的应用价值,体现学生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。国际汉语教育实践包括汉语作为第二语言/外语教学、中华文化传播、跨文化交际及汉语国际教育资源研发等。要吸收国际汉语教学第一线(尤其是中小学)具有高级专业技术职务的专家、教师参与论文指导。对学位论文的评阅与审核必须正确把握专业学位研究生学位论文的规格和标准。

### 2. 学位论文形式和规范要求

汉语国际教育硕士专业学位论文应具有很强的实践性,可以采用调研报告、教学实验报告、案例分析、教学设计、专题研究(传统意义上的毕业论文)等形式。

#### (1) 调研报告

调研报告是对与国际汉语教育有关的各类情况进行调查、整理、分析后形成的文字材料。写实性、针对性和逻辑性是调研报告的基本要求。应强调调研题目的实际意义,调查方法的科学性及其合理性,同时强调调查材料和数据的真实性、全面性及代表性。

#### (2) 教学实验报告

教学实验报告是教学实验之后,对教学实验设计、实施的全过程及其结果进行客观、概括反映的书面材料。教学实验应在相关理论的指导下提出假设,选择对象,分析界定变量,设计方法并实施实验。研究者根据所得数据和材料,经过科学分析,得出结论。实验应具有科学性和客观性。

#### (3) 案例分析

国际汉语教育案例是在国际汉语教育实践中真实发生的含有问题或疑难情境或能够反映某一国际汉语教育基本原理的典型性事件。国际汉语教育案例应该具有现实性、真实性、动态性、启发性和典型性。作者不仅需要提供完整的案例,还要运用相关理论对案例进行深入的分析与阐述。

#### (4) 教学设计

教学设计是以语言理论、学习理论、教学理论和文化传播理论等为基础,分析教学中的问题和需求从而找出最佳解决方案。教学设计包括语言文化推广项目设计、课程设计、课堂教学设计、活动设计、教学多媒体技术与环境设计、网络化学习设计、教材及其他教学资源的研发、教学材料的组织与设计等。教学设计论文不仅包括设计本身,还应包括对该设计的阐释和评估。



### (5) 专题研究

专题研究是就某一方面的问题或就问题的某一部分进行深入的研究。其特点是研究范围窄,挖掘深,分析精细,结论准确。论文选题应来自于国际汉语教育实践,对实际工作有现实意义。不应仅就语言、文化本体问题展开纯理论的专题研究。

#### 3. 学位论文水平要求

学位论文的质量应达到以下六个方面的要求:

##### (1) 选题及其意义

选题应基于国际汉语教育实践;论文成果应具有明确的社会效益或一定的理论价值。

##### (2) 理论基础与文献

论文应建立在一定的相关学科理论基础之上,反映出作者具备系统的专业知识,并能灵活运用;作者要充分搜集与课题研究相关的外中文献,了解相关课题研究的国内外发展情况与研究动态。

##### (3) 研究方法和工作量

论文应采用与选题适合的研究范式,设计应具有合理性,方法具有科学性;论文应具有充足的工作量,鼓励调查、实验、观察等深入实际的研究方法。

##### (4) 材料与分析

论文应包含丰富的材料,提供的素材要具体、详实,数据要真实、可靠、有效;论文应对研究材料进行深入、细致的描述和分析,结论要言之有据。

##### (5) 科学态度

论文的核心部分应具有原创性并独立完成。引用他人研究成果须完整准确,注明出处,遵守基本的学术规范。

##### (6) 写作规范

论文应以中文撰写,正文(不含摘要、参考文献、附录等)一般不少于1.5万字。体例、结构、格式规范,符合文体要求;条理清楚,逻辑严密;文笔流畅,表达准确。

## 六、学位标准

汉语国际教育硕士专业学位是与国际汉语教师职业相衔接的专业学位。为培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力,适应新时代、海内外汉语国际教育工作的,胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

### 1. 学分要求

达到基本学分要求者才具备授位资格。

#### A. 采用核心课程、拓展课程、训练课程三种类型:

(1) 核心课程(中国学生18学分,国际学生19学分,含学位公共课)

(2) 拓展课程(中国学生10学分,国际学生12学分,分模块选修)

(3) 训练课程(4学分)

中国学生教学实习6学分、学位论文2学分,总学分不低于40学分;国际学生专题讲座1学分、文化体验1学分、教学实习6学分,总学分不低于40学分。(课程体系详见培养方案)

#### B. 学位预备课程(试行,不设学分)



为弥补应届本科毕业生(尤其是跨专业学生)知识结构和实践经验的欠缺,在进入核心课程学习前,试行设置:

- (1)综合基础课程
  - (2)课堂教学观摩与体验学位
- C. 专业技能置换学分制度

为落实因材施教和实际需要,凡达到一定专业要求的学生可申请免修相应的课程。

- (1)凡在读期间获得《国际汉语教师证书》,可申请免修6个学分的拓展课程。
- (2)凡入学前有半年及以上海外一线汉语国际教育实践教学经历者,可申请免修4个学分的训练课程。

注意:免修不免考。

## 2. 语言要求

为提高汉语国际教育专业硕士的专业竞争力和语言服务水平和能力,发挥我校外语资源优势,提出如下最低要求。

- (1)外语:英语:大学英语六级/专业英语四级/雅思6.5分  
第二外语:中级
  - (2)汉语:中国学生汉语水平:普通话二级甲等  
国际学生汉语水平:新 HSK 六级 200 分
- 达到以上语言要求者才具备获得学位资格。

## 3. 实践要求

通过相关的调查、观察、实验、设计、分析、文献搜集整理及撰写等工作使攻读汉语国际教育硕士专业学位的学生进一步掌握并综合运用所学知识,强调学生在国际汉语教育实践中发现问题的敏感性、分析问题的科学性以及处理问题的主动性和创造性,充分展现其教育反思能力。特提出如下实践要求。

- (1)原创至少1个实践教学案例;整理10个以上不同类型的案例。(格式要求见《国际汉语教育案例规范》,字数根据实际需要)
  - (2)提交符合规范的实习计划、实习日志、实习报告(含教案40个)和实习单位出具的考评意见。(具体要求见《汉语国际教育硕士专业学位研究生海外实习制度》《汉语国际教育硕士专业学位研究生海外实习管理细则》)
- 达到以上实践要求者才具备获得学位资格。

## 4. 身体素质要求

未达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业。

## 5. 毕业设计要求

学位论文选题应紧密结合汉语国际教育实践,有应用价值。学位论文形式可以是专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分析、教学设计等。符合专业学位研究生毕业设计的相应规格和标准。

为顺应信息化时代互联网线上教育趋势,创新“互联网+汉语国际教育”模式和开拓汉语国际教育语言服务领域,除了传统意义上的专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分析、教学设计以外,毕业生还可尝试如下内容作为毕业设计:



- (1) 开发具有一定影响力的汉语国际教育学习或教学网站。
- (2) 运营具有一定专业水平和影响力的汉语国际教育公众号。
- (3) 设计/开设一门汉语教学或中华文化体验线上课程。

#### 6. 答辩要求

参考《四川外国语大学硕士研究生学位论文答辩及学位工作申请细则》执行。在完成课程学习及实习实践环节,修满规定学分,教学实习合格,完成学位毕业设计以外,还需通过由五名同行专家组成的答辩委员会的毕业答辩。

只有同时达到以上五方面要求的专业学位申请者,经学位授予单位学位评定委员会审核通过后,方可授予汉语国际教育硕士专业学位,同时获得硕士研究生毕业证书。

根据全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会相关文件,适应新时代发展,并结合我校实际,制订本专业学位基本要求。

## 中国学生

### 一、培养目标

“汉语国际教育”是指面向海外母语非汉语者的汉语教学。汉语国际教育硕士专业学位(专业代码:045300)英文名称为“Master of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages”,简称 MTC SOL。

汉语国际教育硕士专业学位是与国际汉语教师职业相衔接的专业学位。主要培养热爱汉语国际教育事业,具有奉献精神和开拓意识,有能力胜任新时代、海内外汉语作为第二语言/外语教学和相关工作的高层次、应用性、复合型专门人才。

具体目标为:

1. 掌握中国特色社会主义基本理论,具有高度教育责任心和良好职业道德。
2. 具有较系统的汉语言文字学的专业基础知识、较高的中华文化素养和跨文化交际能力。
3. 具备较好的汉语作为第二语言教学技能,能流利地使用一种外语进行交流或教学;能熟练运用现代数字化教育技术和科技手段进行教学。
4. 具有一定的语言文化国际传播项目的管理、组织与协调能力。

汉语国际教育硕士研究生教育承担着为汉语和中华文化走向世界,为孔子学院发展培养合格人才的任务,也是为世界各国培养高水平本土汉语教师的主要途径。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)的人员。

### 三、培养方式

全日制培养。采用课程学习与汉语国际教育实践相结合,汉语国际教育与中华文化传播



相结合,校内导师指导与校内外导师联合培养相结合的方式。

#### 四、学习年限

采用全日制学习方式,学习年限一般为3年,最长不超过5年。

#### 五、颁发学位

汉语国际教育硕士

#### 六、课程设置

课程设置以实际应用为导向,以国际汉语教师的职业需求为目标,围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养,形成以专业核心课为主,拓展课程为辅、实践训练为重点的课程体系。

##### (一)课程类别与学分分布

本专业课程包括:

学位基础课程	2 门课	6 学分
专业核心课程	5 门课	12 学分
专业拓展课程	16 门课	11-20 学分
专业实践	4 门课,包括见习、课堂观察、听课、试讲、批改作业、教学资源调查、教学测试等等。	4 学分
社会实践及创新活动	时间不少于3个月,包括教学实践、文化交流与教育管理、资源开发等实习	6 学分
	毕业设计、毕业论文、研究计划等	2 学分

总学分不低于40学分,可以跨学科专业选修1-2门课程。



(二) 课程设置

课程类别	序号	课程名称	学分	学时	开课学期	周课时	任课教师	备注	
学位基础	1	马克思主义与社会科学方法论	3	72	1	2	王正宇		
	2	新时代中国特色社会主义理论与实践			2	2	钟谟智		
	3	(英语)	4	36	1	2	刘美华		
				40	2	2	刘美华		
专业核心课程	1	国际汉语课堂教学案例与分析	2	36	1	2	曹保平		
	2	中华文化与传播	2	36	1	2	张红波		
	3	跨文化交际	2	40	2	2	周文德		
	4	汉语作为第二语言教学	4	40	2	2	张洪建	语言要素教学	
				40	3	2	王璐菲 陈 迁 罗依薇 黎 凤 陆丹妮 钟彩虹等	语言技能教学	
5	汉语作为第二语言习得	2	40	2	2	黄劲伟			
专业拓展课程	汉语作为外语教学类(至少选2学分,每门课限选人数为20人)								
	模块1	汉字文化	1	18	1	2	杨 梅	每位同学限选其中一门(前半学期)	
		国际中文教育的汉字研究	1	18	1	2	李 静		
		汉外语言对比研究	1	18	2	2	魏智慧		
		国际中文教育的词汇研究	1	20	3	2	吴锋文	每位同学限选其中一门(后半学期)	
		汉语作为第二语言教学语法	1	20	3	2	张洪健		
		汉语偏误分析	1	20	3	2	魏智慧		
	中华文化传播与跨文化交际类(至少选4学分,除中华才艺外每门课限20人)								
	模块2	中华才艺(古琴等)	1	18	1	2	刘 星	全班可选	
		中华才艺(太极拳、曲艺等)	1	20	2	2	潘 杰	全班可选	
		国际礼仪与国际关系	1	18	1	2	冯桂华	每位同学限选其中一门(后半学期)	
		先秦思想专题	1	18	1	2	申红义		
		儒家文化传播专题	1	20	2	2	杨 梅	每位同学限选其中一门(前半学期)	
国别文化专题		1	20	2	2	冯桂华			
古代文学经典导读		1	20	3	2	罗燕萍			
科学伦理与学术规范	1	18	1	2	曹保平				



课程类别	序号	课程名称	学分	学时	开课学期	周课时	任课教师	备注	
专业拓展课程	模块3	教育与教学管理及其他类(至少选4学分,每门课限选人数为20人)							
		汉硕学术论文写作	1	20	2	2	曹保平	每位同学限选其中一门(后半学期)	
		现代教育技术	1	20	2	2	吴锋文		
		国际中文教育的调查与统计	1	20	3	2	周璐	每位同学限选其中一门(后半学期)	
		互联网+汉语国际教育实践	1	20	3	2	王琥		
		汉语国际教育专题	1	18	3	2	刘云春		
		专门用途汉语教学研究	1	18	3	2	周璐	每位同学限选其中一门(前半学期)	
		孔子学院发展研究	1	20	3	2	胡登全		
		语文教育专题	1	20	3	2	谭代龙		
		“一带一路”语言产业与汉语教学资源开发	1	20	3	2	黄劲伟		
		文学创作与修改	1	20	3	2	朱周斌		
专业实践课程	汉语教学业务能力提升	训练课程(至少选4学分,每门课限选人数为20人)							
		汉语教学课堂观察	2	36	1	2	王璐菲 陆丹妮 陈迁 罗依薇 黎凤 钟彩虹等	每位同学限选其中一门	
		汉语教材与资源分析	2	36	1	2	陈迁 陆丹妮 王璐菲 罗依薇 黎凤 钟彩虹等		
		语言测试与教学评估	2	36	1	2	陆丹妮 王璐菲 陈迁 罗依薇 黎凤 钟彩虹等		



课程类别	序号	课程名称	学分	学时	开课学期	周课时	任课教师	备注
专业实践课程	汉语教学业务能力提升	教学调查与分析	2	40	2	2	王璐菲 陆丹妮 陈 迁 罗依薇 黎 凤 钟彩虹等	每位同学限选其中一门
		汉语教学设计与说课	2	40	2	2	陆丹妮 王璐菲 陈 迁 罗依薇 黎 凤 钟彩虹等	
		汉语教学试讲与评价	2	40	2	2	陈 迁 陆丹妮 王璐菲 罗依薇 黎 凤 钟彩虹等	
社会实践	与创新活动	教学实习	6	120	4/5	3	实习合作导师	
		毕业设计、研究计划、开题报告、毕业答辩	2	40	3/6	2	导师组	

### 七、核心课简介

课程名称	课程内容简介	主要参考书目
汉语作为第二语言教学	本课程系统介绍汉语作为第二语言的教学理论方法及其在汉语教学中的应用,尤其是在汉语作为第二语言的技能与语言要素教学中的意义,包括第二语言教学多元理念下的学术探索和理论创新,专注于培养面向多元学习需求和多元教学环境的实际教学能力、汉语作为第二语言教学中的要素教学问题。除了分析第二语言教学的基本理念和原则外,还分别讨论了汉语语音、词汇、语法和汉字教学的原则、方法和技巧,同时注重引导学生的理论探索 and 创新能力,培养国际汉教专业学生的综合能力。教学环节以案例分析为主,鼓励学生“干中学”。通过学习培养学生的教学实践操作能力。	吴中伟.《汉语作为第二语言教学:汉语技能教学》,外语教学与研究出版社,2014年. 毛悦.《汉语作为第二语言教学:汉语要素教学》,外语教学与研究出版社,2015年. 朱志平.《汉语作为第二语言教学理论概要》,北京大学出版社,2008年. 施春宏《作为第二语言的汉语概说》,北京大学出版社2009年。



课程名称	课程内容简介	主要参考书目
汉语作为第二语言习得	本课程主要介绍二语习得的学科背景、二语习得研究的不同视角和关注的主要问题、二语习得的研究方法和汉语作为第二语言习得的研究现状以及对二语习得学科的贡献。以及汉语作为第二语言习得的语料输入与互动交流、第二语言习得的社会文化因素研究、社会语言学因素影响等专题知识。	赵杨.《第二语言习得》,外语教学与研究出版社,2015年. Chuanren KeRoutledge. <i>The Routledge Handbook of Chinese Second Language Acquisition</i> . 2018. Muriel Saville - Troike. <i>Introducing Second Language Acquisition</i> . Cambridge University Press, 2012. 刘颂浩.《第二语言习得导论——对外汉语教学视角》,世界图书出版公司,2007.
跨文化交际	本课程主要介绍中外文化的主要异同,传授国际文化知识与跨文化交际的主要概念,培养学习者跨文化交际意识,发展其跨文化交际能力,拓宽其国际视野,理解文化、跨文化对语言教与学的影响,并能将跨文化理论、知识应用于教学实践。	祖晓梅.《跨文化交际》,外语教学与研究出版社,2015. 严文华.《跨文化沟通心理学》,上海社会科学院出版社,2008. 胡文仲.《跨文化交际学概论》,外语教学与研究出版社,1999.
中华文化与传播	本课程主要探讨中华优秀传统文化和价值观的对外传播方式,以及对其他民族的吸引力与文化感召力;探讨如何加强中华文化与其他民族和国家的交流沟通和对话;同时结合汉语作为第二语言教学的特点,探讨如何因材施教的进行文化传播与教学,是一门融基础性、探索性和前瞻性于一体的课程。	赵长征、刘立新.《中华文化与传播》,外语教学与研究出版社,2015. 蔡建国.《中华文化传播:任务与方法》,上海人民出版社,2008. www. chinaculture. org. 中华文化网.
国际汉语课堂教学案例与分析	本课程是以国际汉语教育实践中真实发生的含有问题或疑难情境或能够反映某一国际汉语教育基本原理的典型性事件来帮助国际汉语教师熟悉并适应海外的自然、社会、文化、教育环境、理解国际汉语教育原理并掌握国际汉语教育方法。主要介绍:现代课堂教学理念、课堂教学基本流程和基本规律;汉语作为第二语言课堂教学基本技能;汉语课堂教学观摩及案例分析、讨论;汉语课堂教学设计;汉语课堂教学实践。通过国际汉语教学案例讲解与分析,培养学生的国际汉语课堂教学实践操作能力。	叶军.《国际汉语教学案例分析与点评》,外语教学与研究出版社,2015. 朱勇.《国际汉语教学案例与分析(修订版)》.高等教育出版社,2015. 国家汉办.《国际汉语教学通用课程大纲(修订版)》.北京语言大学出版社,2014.

## 八、过程管理

(一)入学教育 培养单位组织学生对学校研究生管理规章制度、学术道德、培养目标、培养



方案、学位基本要求等方面的集中教育。

(二)课程学习与考核 课程学习中注意整理与汉语国际教育实践紧密结合的案例。学生在导师的指导下参加汉语教学实践、教学资源开发或跨文化交流工作,注重课堂教学管理及跨文化交流等相关实践能力的考核。

(三)以《国际汉语教师证书》备试为目标,按照国际汉语教师标准训练学生各项能力。鼓励参加国家汉办汉语志愿者教师选拔,从事汉语国际教育相关工作。

(四)鼓励专业学习与地缘特色和学校资源优势相结合,发挥外国语大学多语种优势,强化英语或小语种汉语国际教育中的应用;培养与专业相关的应用研究能力。

(五)实习前应接受培养单位和学校相关部分的培训,实习中应跟培养单位保持紧密联系,实习后应按要求提交相关材料。

## 九、考核方式

(一)课程考核:采用课程考试和课程论文方式,按百分制评定成绩。

(二)学位基础课、专业核心课原则上进行考试,成绩达到70分者可获得学分;专业拓展与训练课采取考试或考查的形式,成绩达到60分者可获得学分。(百分制)

(三)中期考核:研究生应在第三学期参加中期考核;是对研究生的学习做全面评估,包括思想品德、身心健康、学位课程学习情况、专业及方向书目阅读情况、论文开题计划、学术活动、语言能力(汉语和外语)等。考核组由研究生导师组成。考核结果分“通过”“暂缓通过”“不通过”三种,“暂缓通过”者应进行补考,“不通过”者将终止学业,通过中期考核者方可进入学位论文撰写阶段。

中期考核具体方案参见上报研究生院备案的附件《四川外国语大学汉语国际教育专业硕士研究生中期考核方案》。

(四)实践教学考核:教学实习包括汉语教学设计、观摩与实践,其中课堂教学实习不低于120学时。教学实习考核须有指导教师和学生评估。文化交流实践、教育管理实习不少于半年时间,并要有实习单位评估。

## 十、学位论文

研究生应在规定时间内完成论文的选题工作,提交学位论文计划,并作开题报告,经本专业方向专家集体讨论认可后正式撰写论文。研究生应按照论文撰写进度要求,完成各阶段撰写任务。

学位论文的撰写是全面训练和考验研究生科研能力和实践能力的重要环节,必须在导师的指导之下,由研究生本人独立完成。通过调查、观察、实验、设计、分析、文献搜集整理及撰写等工作,进一步掌握并综合运用所学知识,增强汉语作为第二语言/外语教学技能、中华文化传播技能和跨文化交际能力。论文工作应特别强调培养学生在教育实践中发现问题的敏感性、分析问题的科学性、解决问题的主动性和创造性,使学生获得教育反思能力。论文应紧密结合国际汉语教育实践进行选题且具有一定的应用价值,体现研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。国际汉语教育实践,包括汉语作为第二语言/外语教学、中华文化传播、跨文化交际等。



为充分体现汉语国际教育硕士专业学位论文的实践性,论文可以采用调研报告、教学实验报告、案例分析、教学设计、专题研究等形式。学位论文的文字和格式必须严格遵守相关的学术规范和写作规范。

学位论文正文(不含摘要、参考文献、附录等)篇幅要求1.5万字左右。

### 十一、论文盲审及答辩

论文送出盲审前,需经查重鉴定。如果查重结果不符合要求者,不得送审。

学位论文答辩前,由研究生院聘请至少两位同行专家进行书面匿名评阅。论文评阅人中应有一名外单位本专业(方向)的专家。如有两名评阅人认定“不通过”的论文,不得提交答辩;如一名评阅人认定“不通过”的论文,可送第三评阅人进行评阅,若第三评阅人仍认定“不通过”的论文,不得提交答辩。

学位论文答辩委员会由五名同行专家组成(其中教授不得少于一人)。答辩结果分“通过”“有条件通过”“不通过”三种,“有条件通过”的学位论文由答辩委员会提出具体修改意见,研究生应在规定时间内完成修改并提交研究生院。研究生院组织教研室对修改稿进行评阅,决定其是否通过。学位论文答辩不通过者,可在规定时间内向学位委员会(研究生组)申诉,由学位委员会(研究生组)作出最终结论。

### 十二、学位授予标准

学位授予标准参见上报校学位办备案的附件《四川外国语大学汉语国际教育专业硕士研究生学位授予标准》。

### 十三、主要的文献阅读书目和期刊杂志

#### (一) 必读书目

- [1]胡文仲.《跨文化交际学概论》,外语教学与研究出版社,2012.
- [2]孔子学院总部/国家汉办.《国际汉语教师标准》,外语教学与研究出版社,2015.
- [3]孔子学院总部/国家汉办.《国际汉语教师证书考试大纲解析》,人民教育出版社,2015.
- [4]孔子学院总部/国家汉办.《国际汉语教学通用课程大纲》(修订版),北京语言大学出版社,2014.
- [5]刘骏、傅荣主译.《欧洲语言共同参考框架:学习、教学、评估》,外语教学与研究出版社,2008.
- [6]毛悦、刘长征、赵秀娟.《汉语作为第二语言教学:汉语要素教学》,外语教学与研究出版社,2015.
- [7]吴中伟、陈钰.《汉语作为第二语言教学:汉语技能教学》,外语教学与研究出版社,2014.
- [8]叶军.《国际汉语教学案例分析与点评》,外语教学与研究出版社,2015.
- [9]赵杨.《第二语言习得》,外语教学与研究出版社,2015.
- [10]赵长征、刘立新.《中华文化与传播》,外语教学与研究出版社,2015.



## (二) 阅读书目

- [1] (美)赫伯特·塞利格、(以)艾蕾娜·肖哈密.《第二语言研究方法》,商务印书馆,2016.
- [2] (美)盖苏珊(Susan M. Gass)、艾利森·麦基(Alison Mackey).《第二语言研究中的数据收集方法》,外语教学与研究出版社,2017.
- [3] 冯胜利、刘乐宁、朱永平、阎玲.《汉语教师专业技能指导手册》,北京语言大学出版社,2018.
- [4] 李德津、程美珍.《外国人实用汉语语法》(修订本)(中英文对照),北京语言大学出版社,2008.
- [5] 陆俭明.《话说汉语走向世界》,商务印书馆,2019.
- [6] 陆俭明、马真.《汉语教师应有的素质与基本功》,外语教学与研究出版社,2016.
- [7] 陆俭明.《作为第二语言的汉语本体研究》,外语教学与研究出版社,2005.
- [8] 彭小川、李守纪、王红.《对外汉语教学语法释疑 201 例》,商务印书馆,2004.
- [9] 亓海峰、曹儒.《汉语国际教育硕士学位论文写作分析与指导》,华语教学出版社,2015.
- [10] 闻亭、常爱军、原绍锋.《国际汉语课堂管理》,高等教育出版社,2013.
- [11] 杨文惠.《轻松教汉语:汉语课堂教学实用技巧 72 法》,世界图书出版公司,2009.
- [12] 叶盼云、吴中伟.《外国人学汉语难点释疑》,北京语言大学出版社,2008.
- [13] 张凯.《语言测试概论》,商务印书馆,2013.
- [14] 张宁志.《国际汉语教师手册新教师必备 81 问》,商务印书馆,2012.
- [15] 张西平、柳若梅.《世界主要国家语言推广政策概览》,外语教学与研究出版社,2008.
- [16] 郑艳群.《对外汉语教育技术概论》,北京语言大学出版社,2016.
- [17] 周健.《汉字教学理论与方法》,北京大学出版社,2007.
- [18] 周小兵.《对外汉语教学入门》(第三版),中山大学出版社,2017.
- [19] 朱勇.《国际汉语教学案例与分析》,高等教育出版社,2013.
- [20] 朱勇.《国际汉语教学案例争鸣》,高等教育出版社,2015.

## (三) 期刊杂志

- [1] (对外汉语教学与研究版)
- [2] 《对外汉语教学与研究》
- [3] 《对外汉语研究》
- [4] 《国际汉语教育》
- [5] 《国际汉语教学研究》
- [6] 《国际汉语教育》
- [7] 《国际汉语教育研究》
- [8] 《国际汉语学报》
- [9] 《海外华文教育》
- [10] 《汉语国际传播研究》
- [11] 《汉语学习》



- [12]《汉语应用语言学研究》
- [13]《华文教学与研究》
- [14]《世界汉语教学》
- [15]《世界华文教学》
- [16]《语言教学与研究》
- [17]《语言文字应用》
- [18]《云南师范大学学报》(对外汉语教学与研究版)

## 国际学生

### 一、培养目标

“汉语国际教育”是指面向海外母语非汉语者的汉语教学。汉语国际教育硕士专业学位(专业代码:045300)英文名称为“Master of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages”,简称 MTCSOL。

汉语国际教育硕士专业学位是与国际汉语教师职业相衔接的专业学位。主要培养了解中国,热爱中华文化,具有较熟练的中国语言文化教学技能和跨文化交际能力,胜任新时代、海内外汉语教学任务的专门人才。具体要求:

1. 具备良好的专业素质和职业道德;
2. 具备较熟练的汉语教学技能;
3. 具有较好的中华文化理解能力和中外文化融通能力;
4. 具有较强的跨文化交际能力;
5. 具有一定的语言文化项目组织、管理与协调能力。

汉语国际教育硕士专业学位获得者应具有扎实的汉语言文化知识、熟练的汉语作为第二语言/外语教学的技能、较高的外语水平和较强的跨文化交际能力。

### 二、招生对象

具有国家汉办认可的大学本科学历(或本科同等学力)的人员。

### 三、培养方式

全日制培养。采用课程学习与汉语国际教育实践相结合,汉语国际教育与中华文化传播相结合,校内导师指导与校内外导师联合培养相结合的方式。

### 四、学习年限

采用全日制学习方式,学制为2年,学习年限不超过4年。

### 五、颁发学位

汉语国际教育硕士



## 六、课程设置

课程设置以实际应用为导向,以国际汉语教师的职业需求为目标,围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养,形成以专业核心课为主,拓展训练课为辅、实践训练为重点的课程体系。

### (一)课程类型与学分分布

本专业课程包括:

学位基础课	2 门课	6 学分
专业核心课	6 门课	13 学分
专业拓展课	14 门课	10-17 学分
专业训练课	4 门课	3-4 学分
实践教学课	教学实践、文化交流与教育管理、资源开发等实习	6 学分
毕业论文		2 学分

总学分不低于 38 学分,可以跨学科专业选修 1-2 门课程。

### (二)课程安排

开课时间	研一上	学分	研一下 (中期考核、开题)	学分	研二上 (实习)	学分	研二下 (实习答辩)	学分
学分构成: 30(修课)+6(教学实习)+5(毕业实习)	* 汉语语言学	3	* 汉语语言要素教学	2	汉语教材与教学资源(自选)	1	* 学位论文写作及答辩	2
	* 国际汉语教学案例分析	2	* 汉语技能教学	2	汉语文化项目组织与管理(限选)	1		
	汉外语言对比研究(自选)	2	外向型学习词典研究专题(自选)	1	汉语词语用法研究与实践(自选)	2		
	* 中华文化传播	2	* 跨文化交际	2	中国民俗(自选)	2		
	现代语言教育技术(限选)	1	国际汉语课堂管理(限选)	1	学术论文写作(限选)	1		
	汉语国际教育导论(限选)	2	语言测试与教学评估(自选)	1	语言产业与教学产品开发(自选)	1		
	经典导读(自选)	2	互联网+汉语国际教育实践(限选)	1	第二语言研究方法与设计(自选)	1		
	中华才艺体验与展示 1(自选)	1	中华才艺体验与展示 2(自选)	1	汉语国际教育专业讲座(限选)	1		
	* 高级汉语 1	2	* 高级汉语 22		实习	6		
	* 当代中国专题	2	* 汉字文化(限选)	2				
	学分统计		19		15			



选课说明:

- ①“\*”是公共课和专业核心课程,为必修课。
- ②“限选”——不具备相应能力要求的学生必修。具体要求如下:
  - “汉语语言学”——课前测试成绩 85 分以下者;
  - “汉语国际教育导论”——本科非汉语国际教育专业者;
  - “现代语言教育技术”——未掌握相关现代语言教育技术者;
  - “汉字文化”——课前测试成绩 80 分以下者;
  - “互联网+汉语国际教育实践”“汉语文化项目组织与管理”“语言产业与教学产品开发”——未从事过相关工作者。
- ③“自选”——所有学生都可自由选择。
- ④一共 24 门课,除公共课和必修课外,还设计 16 门课 24 个学分可供选择。其中公共课 2 门 6 分,必修课 6 门 13 分,限选课 8 门 11 分,自选课 11 门 14 分。

(三)课程设置

课程类别	序号	课程名称	学分	学时	开课学期	周课时	任课教师	备注
学位基础	1	当代中国专题	2	36	1	2	周文德等	新时代中国国情、民情介绍
	2	高级汉语	4	36	1	2	留学生部	汉语视听阅读综合
				40	2	2	张洪建等	汉语作为第二语言教学基础
专业核心课程	1	汉语语言学	3	54	1	2	李 静 申红义 谭代龙 吴锋文 李丽萍	通过案例掌握汉语教学的基本原则和方法
	2	国际汉语课堂教学案例与分析	2	36	1	2	曹保平 张洪建等	通过案例掌握汉语教学的基本原则和方法
	3	中华文化与传播	2	36	1	2	张红波 杨 梅 胡登全等	中华文化核心价值的阐释与传播的基本能力
	4	跨文化交际	2	40	2	2	周文德等	跨文化交际的意识、策略和能力
	5	汉语语言要素教学	2	40	2	2	魏智慧 陆丹妮等	语言要素教学实践能力
	6	汉语技能教学	2	40	2	2	张洪建 王璐菲 陈 迁 罗依薇等	语言技能教学设计



课程类别	序号	课程名称	学分	学时	开课学期	周课时	任课教师	备注
专业拓展课程	模块1	汉语作为外语教学类(至少选3学分)						
		汉外语言对比研究	2	36	1	2	王仁强等	语言类型学视野下的汉外语言对比分析能力
		外向型学习词典研究专题	1	20	2	1	王仁强等	词典学基础、学习词典研究能力汉语教材与
		汉语词语用法研究与实践	2	40	3	2	校内外专家	常用词、易混词、专名用词的外向型研究
		汉语教材与教学资源	1	20	2	2	曹保平 张洪建等	教材备课与分析研究能力
	模块2	中华文化传播与跨文化交际类(至少选3学分)						
		经典导读	2	40	3	2	周文德 谭代龙等	汉语国际教育相关经典文献系列讲座
		汉字文化	1	20	2	2	李静等	汉字与中华文化、侧重应用
		中国民俗	1	20	3	2	陆丹妮 王璐菲 陈迁 罗依薇	传统民俗与当代文化的结合
		中华才艺体验与展示	1	40	$\frac{1}{2}$	2	潘杰等	结合汉语角活动进行实战演练,注重地方文化
	模块3	教育与教学管理类(至少选2学分)						
		汉语国际教育导论	1	18	1	2	魏智慧 曹保平 周文德 李冬青等	国际汉语教师综合素质与职业发展规划、语言教育心理学、《国际汉语教师证书》培训
		国际汉语课堂管理	1	20	3	2	刘云春等	不同国家和地区的语文教育、课堂管理文化
		互联网+汉语国际教育实践	1	20	2	2	王琥等	互联网+汉语国际教育平台资源调查研究能力
	模块4	其他类(至少选2学分)						
		学术论文写作	1	20	3	2	曹保平等	学术规范性与专业性训练
		第二语言研究方法与设计	1	20	3	2	黄劲伟等	科学研究素养训练
		语言产业与教学产品开发	1	20	3	2	校外专家	汉语网络教学资源、学习型词典研发能力



课程类别	序号	课程名称	学分	学时	开课学期	周课时	任课教师	备注
专业训练课程	汉语教学业务指导	训练课程(至少选3学分)						
		现代语言教育技术	1	20	1	2	吴锋文 高志彬等	汉语教学所需的视频、微课、MOOC 等技术
		语言测试与教学评估	1	20	2	2	陈 迁	统计学基础、TREE 教学过程管理与研究
		汉语文化项目组织与管理	1	20	3	2	柳真红 李冬青等	汉语角、中国文化节等活动组织训练
		汉语国际教育专业讲座	1	20	3	2	校外专家	汉语国际教育学科发展与前沿问题
毕业环节	实践课程(必修)						达到授位标准。	
	实践教学课	6	120	$\frac{4}{5}$	3	黄劲伟 实习合作导师	教学实习包括汉语教学设计、观摩与实践,其中汉语课堂教学实习不低于40学时。教学实习考核须有指导教师和学生评估;文化交流实践、教育管理实习要有实习单位评估。	
	毕业设计、研究计划、开题报告、毕业答辩	2	40	$\frac{3}{6}$	2	导师组		

### 七、核心课简介

课程名称	课程内容简介	主要参考书目
汉语语言学	本课程系统介绍汉语语言学的基本知识,包括汉语的特点,汉语语音、词汇、语法、语用和汉字的特点,培养学生基本的汉语分析能力。教学环节以案例分析为主,鼓励学生“做中学”。通过实践操作培养学生的汉语学习与分析能力。	施春宏.《汉语纲要》,北京语言大学出版社,2018年。 施春宏.《作为第二语言的汉语概说》,北京大学出版社2009年。
汉语作为第二语言教学	本课程系统介绍汉语作为第二语言的教学理论方法及其在汉语教学中的应用,尤其是在汉语作为第二语言的技能与语言要素教学中的意义,包括第二语言教学多元理念下的学术探索和理论创新,专注于培养面向多元学习需求和多元教学环境的实际教学能力、汉语作为第二语言教学中的要素教学问题。除了分析第二语言教学的基本理念和原则外,还分别讨论了汉语语音、词汇、语法和汉字教学的原则、方法和技巧,同时注重引导学生的理论探索 and 创新能力,培养国际汉教专业学生的综合能力。教学环节以案例分析为主,鼓励学生“做中学”。通过学习培养学生的教学实践操作能力。	毛悦.《汉语作为第二语言教学:汉语要素教学》,外语教学与研究出版社,2015年。 吴中伟.《汉语作为第二语言教学:汉语技能教学》,外语教学与研究出版社,2014年。 朱志平.《汉语作为第二语言教学理论概要》,北京大学出版社2008年。 施春宏.《作为第二语言的汉语概说》,北京大学出版社2009年。



课程名称	课程内容简介	主要参考书目
跨文化交际	本课程主要介绍中外文化的主要异同,传授国际文化知识与跨文化交际的主要概念,培养学习者跨文化交际意识,发展其跨文化交际能力,拓宽其国际视野,理解文化、跨文化对语言教与学的影响,并能将跨文化理论、知识应用于教学实践。	祖晓梅.《跨文化交际》,外语教学与研究出版社,2015年。 严文华.《跨文化沟通心理学》,上海社会科学院出版社,2008年。 胡文仲.《跨文化交际学概论》,外语教学与研究出版社,1999年。
中华文化与传播	本课程主要探讨中华优秀传统文化和价值观的对外传播方式,以及对其他民族的吸引力与文化感召力;探讨如何加强中华文化与其他民族和国家的交流沟通和对话;同时结合汉语作为第二语言教学的特点,探讨如何因材施教的进行文化传播与教学,是一门融基础性、探索性和前瞻性于一体的课程。	朱勇.《国际汉语教学案例与分析(修订版)》.高等教育出版社,2015年。 叶军.《国际汉语教学案例分析与点评》,外语教学与研究出版社,2015年。 国家汉办.《国际汉语教学通用课程大纲(修订版)》.北京语言大学出版社,2014年。 赵长征、刘立新:《中华文化与传播》,外语教学与研究出版社,2015年。 蔡建国.《中华文化传播:任务与方法》,上海人民出版社2008年。 www.chinaculture.org 中华文化网
国际汉语课堂教学案例	本课程是以国际汉语教育实践中真实发生的含有问题或疑难情境或能够反映某一国际汉语教育基本原理的典型性事件来帮助国际汉语教师熟悉并适应海外的自然、社会、文化、教育环境、理解国际汉语教育原理并掌握国际汉语教育方法。主要介绍:现代课堂教学理念、课堂教学基本流程和基本规律;汉语作为第二语言课堂教学基本技能;汉语课堂教学观摩及案例分析、讨论;汉语课堂教学设计;汉语课堂教学实践。通过国际汉语教学案例讲解与分析,培养学生的国际汉语课堂教学实践操作能力。	朱勇.《国际汉语教学案例与分析(修订版)》.高等教育出版社,2015年 叶军.《国际汉语教学案例分析与点评》,外语教学与研究出版社,2015年 国家汉办.《国际汉语教学通用课程大纲(修订版)》.北京语言大学出版社,2014年

## 八、过程管理

(一)入学教育 培养单位组织学生对学校研究生管理规章制度、学术道德、培养目标、培养方案、学位基本要求等方面的集中教育。

(二)课程学习与考核 课程学习中注意整理与汉语国际教育实践紧密结合的案例。学生在导师的指导下参加汉语教学实践、教学资源开发或跨文化交流工作,注重课堂教学管理及跨文化交流的等相关实践能力的考核。

(三)以《国际汉语教师证书》备试为目标,按照国际汉语教师标准训练学生各项能力。鼓励参加国家汉办汉语志愿者教师选拔,从事汉语国际教育相关工作。

(四)鼓励专业学习与地缘特色和学校资源优势相结合,发挥外国语大学多语种优势,强



化英语或小语种汉语国际教育中的应用;培养与专业相关的应用研究能力。

(五)实习前应接受培养单位和学校相关部分的培训,实习中应跟培养单位保持紧密联系,实习后应按要求提交相关材料。

## 九、考核方式

(一)课程考核:采用课程考试和课程论文方式,按百分制评定成绩。学位基础课、专业核心课原则上进行考试,成绩达到70分者可获得学分;专业拓展与训练课采取考试或考查的形式,成绩达到60分者可获得学分。(百分制)

(二)中期考核:研究生应在第三学年参加中期考核;是对研究生的学习做全面评估,包括思想品德、身心健康、学位课程学习情况、专业及方向书目阅读情况、论文开题计划、学术活动、语言能力(汉语和外语)等。考核组由研究生导师组成。考核结果分“通过”“暂缓通过”“不通过”三种,“暂缓通过”者应进行补考,“不通过”者将终止学业,通过中期考核者方可进入学位论文撰写阶段。

中期考核具体方案参见上报研究生院备案的附件《四川外国语大学汉语国际教育专业硕士研究生中期考核方案》。

(三)实习考核:教学实习包括汉语教学设计、观摩与实践,其中课堂教学实习不低于40学时。教学实习考核须有指导教师和学生评估。文化交流实践、教育管理实习不少于半年时间,并要有实习单位评估。

## 十、学位论文

研究生应在规定时间内完成论文的选题工作,提交学位论文计划,并作开题报告,经本专业方向专家集体讨论认可后正式撰写论文。研究生应按照论文撰写进度要求,完成各阶段撰写任务。

学位论文的撰写是全面训练和考验研究生科研能力和实践能力的重要环节,必须在导师的指导之下,由研究生本人独立完成。通过调查、观察、实验、设计、分析、文献搜集整理及撰写等工作,进一步掌握并综合运用所学知识,增强汉语作为第二语言/外语教学技能、中华文化传播技能和跨文化交际能力。论文工作应特别强调培养学生在教育实践中发现问题的敏感性、分析问题的科学性、解决问题的主动性和创造性,使学生获得教育反思能力。论文应紧密结合国际汉语教育实践进行选题且具有一定的应用价值,体现研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。国际汉语教育实践,包括汉语作为第二语言/外语教学、华文化传播、跨文化交际等。

为充分体现汉语国际教育硕士专业学位论文的实践性,论文可以采用调研报告、教学实验报告、案例分析、教学设计、专题研究等形式。学位论文的文字和格式必须严格遵守相关的学术规范和写作规范。

学位论文正文(不含封面、摘要、目录、参考文献、附录等)篇幅1.5万字左右。

## 十一、论文盲审及答辩

论文送出盲审前,需经查重鉴定。如果查重结果不符合要求(参加我校研究生学位管理



相关条例),不得送审。

学位论文答辩前,由研究生院聘请至少两位同行专家进行书面匿名评阅。论文评阅人中应有一名外单位本专业(方向)的专家。如有两名评阅人认定“不通过”的论文,不得提交答辩;如一名评阅人认定“不通过”的论文,可送第三评阅人进行评阅,若第三评阅人仍认定“不通过”的论文,不得提交答辩。

学位论文答辩委员会由五名同行专家组成(其中教授不得少于一人)。答辩结果分“通过”“有条件通过”“不通过”三种,“有条件通过”的学位论文由答辩委员会提出具体修改意见,研究生应在规定时间内完成修改并提交研究生院。研究生院组织教研室对修改稿进行评阅,决定其是否通过。学位论文答辩不通过者,可在规定时间内向学位委员会(研究生组)申诉,由学位委员会(研究生组)作出最终结论。

## 十二、学位授予标准

学位授予标准参见上报校学位办备案的附件《四川外国语大学汉语国际教育专业硕士研究生学位授予标准》。

## 十三、主要的文献阅读书目和期刊杂志

### (一) 必读书目

- [1]胡文仲.《跨文化交际学概论》,外语教学与研究出版社,2012.
- [2]孔子学院总部/国家汉办.《国际汉语教师标准》,外语教学与研究出版社,2015.
- [3]孔子学院总部/国家汉办.《国际汉语教师证书考试大纲解析》,人民教育出版社,2015.
- [4]孔子学院总部/国家汉办.《国际汉语教学通用课程大纲》(修订版),北京语言大学出版社,2014.
- [5]毛悦、刘长征、赵秀娟.《汉语作为第二语言教学:汉语要素教学》,外语教学与研究出版社,2015.
- [6]施春宏.《汉语纲要》,北京语言大学出版社,2018.
- [7]吴中伟、陈钰.《汉语作为第二语言教学:汉语技能教学》,外语教学与研究出版社,2014.
- [8]赵杨.《第二语言习得》,外语教学与研究出版社,2015.
- [9]赵长征、刘立新.《中华文化与传播》,外语教学与研究出版社,2015.
- [10]朱勇.《国际汉语教学案例与分析》,高等教育出版社,2013.

### (二) 阅读书目

- [1](美)赫伯特·塞利格、(以)艾蕾娜·肖哈密.《第二语言研究方法》,商务印书馆,2016.
- [2](美)盖苏珊(Susan M. Gass)、艾利森·麦基(Alison Mackey).《第二语言研究中的数据收集方法》,外语教学与研究出版社,2017.
- [3]冯胜利、刘乐宁、朱永平、阎玲.《汉语教师专业技能指导手册》,北京语言大学出版社,2018.



- [4]李德津、程美珍.《外国人实用汉语语法》(修订本)(中英文对照),北京语言大学出版社,2008.
- [5]刘弘.《国际汉语教师入职必修十课》,商务印书馆,2015.
- [6]陆俭明、马真.《汉语教师应有的素质与基本功》,外语教学与研究出版社,2016.
- [7]陆俭明.《话说汉语走向世界》,商务印书馆,2019.
- [8]陆俭明.《作为第二语言的汉语本体研究》,外语教学与研究出版社,2005.
- [9]潘文国.《汉英语言对比概论》,商务印书馆,2010.
- [10]彭小川、李守纪、王红.《对外汉语教学语法释疑201例》,商务印书馆,2004.
- [11]亓海峰、曹儒.《汉语国际教育硕士学位论文写作分析与指导》,华语教学出版社,2015.
- [12]闻亭、常爱军、原绍锋.《国际汉语课堂管理》,高等教育出版社,2013.
- [13]杨文惠.《轻松教汉语:汉语课堂教学实用技巧72法》,世界图书出版公司,2009.
- [14]叶军.《国际汉语教学案例分析与点评》,外语教学与研究出版社,2015.
- [15]叶盼云、吴中伟.《外国人学汉语难点释疑》,北京语言大学出版社,2008.
- [16]张凯.《语言测试概论》,商务印书馆,2013.
- [17]张宁志.《国际汉语教师手册新教师必备81问》,商务印书馆,2012.
- [18]张西平、柳若梅.《世界主要国家语言推广政策概览》,外语教学与研究出版社,2008.
- [19]郑艳群.《对外汉语教育技术概论》,北京语言大学出版社,2016.
- [20]周健.《汉字教学理论与方法》,北京大学出版社,2007.
- [21]周小兵.《对外汉语教学入门》(第三版),中山大学出版社,2017.
- [22]朱勇.《国际汉语教学案例争鸣》,高等教育出版社,2015.

### (三) 期刊杂志

- [1]《对外汉语教学与研究》.
- [2]《对外汉语研究》.
- [3]《国际汉语》.
- [4]《国际汉语教学研究》.
- [5]《国际汉语教育》.
- [6]《国际汉语教育研究》.
- [7]《国际汉语学报》.
- [8]《海外华文教育》.
- [9]《汉语国际传播研究》.
- [10]《汉语教学研究/美国中文教师学会学报》(Chinese as a Second Language/The journal of the Chinese Language Teachers Association).
- [11]《汉语学习》.
- [12]《汉语应用语言学研究》.
- [13]《华文教学与研究》.
- [14]《世界汉语教学》.
- [15]《世界华文教学》



- [16]《语言教学与研究》.
- [17]《语言文字应用》.
- [18]《云南师范大学学报》(对外汉语教学与研究版).